

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 06.04.2011г. (протокол №7)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора школы
от

ПРОГРАММА
перспективного развития
муниципального образовательного учреждения
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
на период 2011-2015 гг.
«Школа равных возможностей»

Арзамасский район
Нижегородская область
2011 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Проекта перспективного развития муниципального образовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы на период 2011-2015 гг. «Школа равных возможностей».....	3
Проблемы современной школы.....	7
Информация о деятельности МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы	9
Определение перспектив развития:	
1.Повышение качества образования.....	14
2.Воспитательная работа.....	15
3. Информатизация образовательного процесса	16
Направления деятельности по реализации задач программы	
Проект 1. «Деятельностно-компетентностная образовательная модель».....	18
Проект 2. «Формирование модели оценки качества образования в школе».....	20
Проект 3. «Информационно-образовательное пространство школы».....	22
Проект 4. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся учебно-консультационного пункта».....	26

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование ОУ, адрес	муниципальное образовательное учреждение Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Юридический адрес: 607247, Нижегородская область, Арзамасский район, р.п.Выездное, улица 7 линия, дом 7.
Тип и вид образования	Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.
Социальный заказ (миссия ОУ)	Основными целями образовательного процесса в Школе являются: - предоставление гражданам Российской Федерации с 15-ти летнего возраста (работающим и неработающим) реальной возможности получения основного общего и среднего (полного) общего образования; - реализация федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся на основе основных и дополнительных образовательных программ; - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; - формирование общей культуры личности обучающегося.
Полное наименование проекта	Проект перспективного развития муниципального образовательного учреждения Вечерней (сменной) общеобразовательной школы на период 2011-2015 г. «Школа равных возможностей»
Разработчики проекта	Рабочая группа, педагогический коллектив школы
Основания для разработки программы	-Конституция Российской Федерации -Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 -«Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10 2005г. -«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I) -Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393) -Постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 г. № 172 «О

	<p>федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 – 2010 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года -Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» -Проект государственных образовательных стандартов второго поколения -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Устав МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы №9
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для формирования в школе эффективного образовательного пространства путем внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций учителя и ключевых компетенций ученика через социализацию и личностно-ориентированный подход в обучении в условиях перехода на государственные образовательные стандарты 2-го поколения.</p> <p>Создание школы равных возможностей для получения качественного общего образования различным категориям учащихся.</p>
<p>Периоды и этапы реализации проекта</p>	<p>Первый этап: 2011 – 2012 гг. – разработка модели образовательного пространства и образовательного процесса, построенного на основе использования современных образовательных технологий, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся.</p> <p>Второй этап: 2012 – 2013 гг. – реализация модели образовательного пространства и образовательного процесса, построенного на основе использования современных образовательных технологий через социализацию и личностно-ориентированный подход в обучении и оценка ее эффективности .</p> <p>Третий этап: 2014 – 2015 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного пространства и образовательного процесса, построенного на основе использования современных образовательных технологий, социализации и личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся.</p>

<p>Необходимые условия реализации Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение права граждан на получение качественного образования; -формирование здорового образа жизни; -внедрение и эффективное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе; -создание эффективного единого информационного пространства школы; -развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; -создание положительного имиджа образовательного учреждения.
<p>Основные принципы проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -гуманизации и гуманитаризации образования; -индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; -преимущества в реализации образовательных программ.
<p>Основные задачи Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация образовательного процесса на развитие учащихся и индивидуализацию обучения в рамках вечерней школы; -формирование потребности учащихся в саморазвитии; -формирование ключевых компетенций учащихся; -освоение учителями технологии формирования способностей и компетенций; -совершенствование обучения и контроля знаний у учащихся, получающих образование в форме экстерната, заочной формы обучения; -повышение эффективности уроков через внедрение деятельностно - компетентностного метода обучения; -обеспечение успешности в обучении учащихся группы «учебного риска»; -создание условий для поддержки и развития одаренных детей; -совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; -внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения как средства обеспечения планируемого качества образования; - создание условий для реализации творческого потенциала педагогического коллектива; -стимулирование участия учителей в профессиональных конкурсах; -обеспечение участия всех учителей школы в работе над единой методической темой;

	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для активного внедрения современных образовательных технологий; -формирование научно-обоснованного мировоззрения и гражданственности, -адекватных ценностно-смысловой направленности образовательного процесса и обеспечивающих личностное и профессиональное развитие субъектов образовательного процесса; -подготовка нормативно-правовых локальных актов образовательного учреждения, направленных на эффективный переход образовательных программ, реализуемых школой, на новые образовательные стандарты; -разработка и создание учебно-методического комплекса дистанционного обучения как средства саморазвития субъектов образовательного процесса;
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение доступности качественного образования, реализуемого школой. -Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных педагогических технологий. -Социальное признание педагогов школы, создание условий для их профессионального становления и развития. -Привлечение молодых педагогических кадров. -Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса. -Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития. -Создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения. -Создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. -Развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.
Критерии эффективности реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> -согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации;

	<p>-реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;</p> <p>-рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>-рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;</p> <p>-удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
Система организации контроля за выполнением Проекта	<p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы.</p> <p>Общее руководство программой будет осуществляться администрацией школы и педагогическим советом.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.</p>
Разработчики проекта	Рабочая группа, педагогический коллектив школы
Финансирование	Местный бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Проблемы современной школы

Нелегкие времена переживает современная российская школа. Стараясь сохранять позитивные традиции прошлого столетия, она все более уверенно устремляется в водоворот инновационных преобразований, возникающих как результат осознания противоречий во всех звеньях образовательного процесса: противоречий между старыми установками и новыми задачами школы. Социальный заказ общества предъявляет возросшие требования к качеству образования и противоречит модели выпускника двадцатого века. Новое содержание образования требует внедрения современных образовательных технологий, которые в массовой практике не освоены педагогическими кадрами.

Глобальная проблема состоит в том, что идеи, знания и технологии изменяются намного быстрее, чем меняются поколения людей. Научить человека на всю жизнь невозможно. Возникает потребность формирования у ученика понимания необходимости и умения учиться в течение всей жизни, а также умения применять новые знания в собственной практической деятельности.

Актуальными становятся задачи формирования ключевых компетенций обучающихся и формирования личности способной адаптироваться в условиях постоянных изменений и находить решения в любых профессиональных и жизненных ситуациях.

Миссия школы по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и

творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Основная цель новой школы – научить каждого ученика мыслить, самостоятельно добывать знания. Организация образовательного процесса должна быть направлена на развитие социализированного интеллекта, приспособленного к реально существующей системе жизни. Выполнить эту задачу может педагог, способный менять свое мышление в постоянно меняющемся мире. Отсюда вытекают две взаимосвязанные актуальные задачи, стоящие перед современной школой: формирование кадрового педагогического потенциала, способного внедрять образовательные технологии нового поколения.

Учитывая сложившуюся реальность, общество поневоле обращается к такой организации образовательного процесса, которая соответствовала бы естественному пути культурного самоопределения и вхождения молодого поколения в систему общественных отношений и ценностей. Один из наиболее эффективных путей такой организации – обеспечить ученикам достаточно высокую степень познавательной самостоятельности, которая автоматически приводит к познавательной активности. Более того, в этом случае деятельность осуществляется на основе мотивации достижений, а потому всегда сопровождается положительным эмоциональным фоном.

В рамках инициативы «Наша новая школа» записано, что школа наряду с семьёй является базовым социальным институтом, формирующим личность, приобщающим новые поколения к ценностям отечественной и мировой культуры, делающим человека цивилизованным.

Поэтому, при разработке программы развития учитываются основные направления развития общего образования, утвержденные Президентом РФ:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Современная новая школа – это школа массовая, а не эксклюзивная, и основой её должен стать деятельностно-компетентный подход.

Новая школа, устремлённая в XXI век, уже сегодня должна выстраивать образовательный процесс так, чтобы её выпускники обладали способностью принимать нестандартные решения в условиях отсутствия готовых шаблонов действий, были готовы учиться всю жизнь, чтобы быть успешными независимо от внешних условий

Информация о деятельности МОУ Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

Муниципальное образовательное учреждение Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа начала свою работу 01 сентября 1960 года. За время работы школа сменила несколько зданий, а с сентября 1987 года она располагается по адресу: р.п.Выездное, улица 7 линия, д7.

Деятельность муниципального образовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального Закона от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001. №196;
- Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 09.09.1996г. №10-58;
- другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в сфере образования.

Школа зарегистрирована Распоряжением Администрации города Дзержинска 27.03.1997г. № 360 (Свидетельство о государственной регистрации, регистрационный №131 от 27.03.1997); внесена в Единый государственный реестр юридических лиц (Свидетельство серия 52 № 000533865 от 21 января 2004 г.); стоит на учете в Инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по городу Дзержинску (Свидетельство Серия 52 №0182075 от 10 января 2001 г.); в Территориальном органе Пенсионного фонда Российской Федерации по городу Дзержинску (регистрационный номер ПФР 62-046-25834 от 15 октября 2001 г.); в Дзержинском районном филиале Территориального фонда обязательного медицинского страхования по Нижегородской области (регистрационный №7794); в филиале Нижегородского регионального отделения Фонда социального страхования (дата регистрации 05.04.2002г.); в Дзержинском межрайонном отделе статистики (информационное письмо об учете в ЕГРПО от 01.02.2004г.).

За школой закреплено в оперативном управлении здание (Свидетельство о государственной регистрации права Серия 52-АВ № 859738), имущество (Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления заключен с КУМИ 14.03.2001г. рег.№070/опер.). Школе предоставлен земельный участок на основании Свидетельства о государственной регистрации права 52-АВ 598082 от 28 ноября 2008 года (вид права- постоянное (бессрочное) пользование земельным участком). Взаимоотношения между Учредителем и школой закреплены в Договоре.

Деятельность МОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы осуществляется:

- на основе Устава, новая редакция которого утверждена постановлением Администрации города Дзержинска от 25.09.2009 г. №3817;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования (52 № 000333, регистрационный №7925 от 19 ноября 2010г., срок действия лицензии – по 19 ноября 2016 года по школе и УКП)

МОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа была аттестована в 2008 году, получено Свидетельство о государственной аккредитации АА 083758, регистрационный № 370 от 09.07.2002г.; в 2007 году школа прошла аккредитацию (приказ Департамента образования Нижегородской области от 28.06.2007г. №512 «О признании общеобразовательных учреждений аккредитованными»).

В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании, на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

Наличие нормативно-правовых документов подтверждает статус школы как юридического лица и позволяет организовать образовательный процесс в полном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация прав личности на получение образования

На обучение в МОУ Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа принимаются обучающиеся с 15 лет без дальнейшего ограничения в возрасте, работающие и неработающие. В школе обучающиеся получают образование по различным формам обучения: очной, заочной, очно – заочной, в форме экстерната.

По *очной - заочной форме* обучаются на вечернем отделении учащиеся 10, 11, 12 классов по 3-х годичной программе. Занятия проходят 4 дня в неделю с 18.00 часов до 21.10 часов, 23 часа в неделю. Уроки, групповые и индивидуальные консультации, прием зачетов проводятся на основании Учебного плана в соответствии с утвержденным расписанием.

Обучение в *форме экстернат* проводится на третьей ступени для учащихся учреждений НПО и СПО. Которые принимаются в группу экстерната на основании заявлений и справки, подтверждающей уровень образования.

По *заочной форме* обучаются ученики 11,12 классов 4 дня в неделю согласно расписанию индивидуально – групповых консультаций, с 9.00 до 11.30/ 12.10, 14 часов в неделю.

Обучающиеся 9 класса обучаются по очной форме в группе менее 9 человек. 26 часов в неделю, 5 дней в неделю с 9.00 до 13.00, согласно Учебному плану и расписания занятий.

В школе созданы условия для получения основного общего образования и среднего (полного) общего образования по различным формам обучения.

При отборе содержания образования учитываются принципы гуманизации, гуманитаризации, оптимального соотношения вариативного и инвариативного компонентов, непрерывности и поступательности, дифференциации, интеграции, культуросообразности. Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги применяют приемы актуализации субъектного опыта учащихся, методы диалога, приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Работа по повышению результативности ЕГЭ

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством образования. Разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему мониторинга качества образования в рамках введения единого государственного экзамена.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект. Успех каждого учащегося - основа требований, предъявляемых к качеству образования. Механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся основывается на мониторинге и комплексной оценке достижений ученика, его компетенций и способностей.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ
выпускников 12 классов в 2009/ 2010 учебном году**

Таблица

предметы	Минимальное количество по ЕГЭ	Сдавали ЕГЭ	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Не набрали минимал. количество баллов	Успешность
русский язык	36	38	67	22	45	6 (16%)	84%
математика	21	38	45	16	29.5	5 чел. / 14%	86%
биология	36	6	56	26	46	1 чел (15%)	85%
история	31	1	57		57		100%
обществознание	39	5	57	51	46		100%
География	35	2	49	43	46		100%
Физика	34	5	50	28	41.8	1 (20%)	80%
химия	33	4	41	30	36.2	1 (25%)	75%

Результаты ЕГЭ представляют возможность получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников; оценить степень овладения выпускниками школы проверяемых на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускника; определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; выявить тенденции изменения состояния достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние; определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками. Учитывая результаты ЕГЭ, администрация школы, педагогический коллектив разработали мероприятия по оптимизации подготовки выпускников к ЕГЭ по следующим направлениям: работа с нормативными документами; обновление материалов информационных стендов в кабинетах; работа с учителями-предметниками; работа с родителями.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе направлена на формирование социально ценностных мотивов учения, преемственности между уроками, формирование ученического коллектива, развитие ученического самоуправления. В школе сформировались основные

направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, экологическое, художественно-эстетическое.

В школе сложились традиции проведения праздника Первого звонка, праздник посвящения в десятиклассники, праздника ко Дню учителя, конкурса знатоков ко Дню Конституции Российской Федерации, неделя влюбленных, праздник Последнего звонка, шашечный турнир и другие.

Обучающиеся активно вовлекаются в проведение школьных внеклассных мероприятий, по возможности участвуют в районных смотрах и конкурсах.

Педагогические кадры

Образовательный процесс в школе осуществляют 9 педагогическими работниками.

Все учителя имеют высшее образование. Педагогический стаж: от 3 до 10 лет- 3 чел., от 10 до 20 лет – 2 чел., свыше 20 лет – 4 чел. Имеют квалификационную категорию: первая - 6 учителей, вторая - 3 учителя.

В 2010 году прошли курсовую подготовку 3 чел, на краткосрочных курсах по подготовке к ЕГЭ в НИРО обучались 5 человек, 2 чел. закончили курсы пользователей ПК.

В 2010 году 3 учителя успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. 1 работник награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ.

В школе существует организационно-методического обеспечение образовательного процесса. Разработана и утверждена нормативно-правовая база методической службы.

Педагогический коллектив начал работать над методической темой «Совершенствование работы педагогического коллектива по формированию универсальных умений и навыков, направленных на саморазвитие, самоанализ и самоконтроль учащихся в своей учебной деятельности». Проведены методические семинары: «Компетентность и компетентностный подход в современном образовании»; «Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности и компетентности учителя».

Систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации для учителей по вопросам: «Изучение должностной инструкции учителя», «Оформление школьной документации», «Методы работы учителя при различных формах обучения», «Работа учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ» и другие.

Развитие материальной базы школы

Школа располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, в котором оборудованы 4 учебных кабинета, библиотека, учительская, кабинет директора, заместителя директора по УВР, лаборантская.

Кабинеты оборудованы полностью новой мебелью есть демонстрационные материалы и материалы для лабораторных и практических работ.

Для всех предметов приобретены новые наглядные пособия (портреты, таблицы, карты, оборудование для лабораторных и практических работ и др.)

В школе есть выход в Интернет, необходимое количество компьютеров и с 2010 – 11 учебного года в школе был введен новый предмет «Информатика и ИКТ». Работает мобильный компьютерный класс. Используется компьютерная программа для оформления аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании.

Школа располагает необходимым учебно-методическим комплексом для осуществления образовательного процесса. Фонд школьной библиотеки состоит из 5600 книг, из них 3600 учебников. Приобретено большое количество наглядных материалов для большинства предметов, химических реактивов, оборудования для кабинета химии.

МОУ Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа работает в соответствии с действующими нормативными документами об образовании, предоставляя образовательные услуги гражданам города от 15 лет и старше, работающим и неработающим, давая возможность получить общее образование учащимся без отрыва от работы. Это позволило школе быть конкурентоспособной среди других образовательных учреждений и являться необходимым звеном в системе образования Арзамасского района.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- наша школа является единственной вечерней школой районе, что позволяет иметь авторитет в окружающем социуме и среди образовательных учреждений ;
- ведется системная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы по данной проблеме;
- работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу общеобразовательного учреждения; значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- разработана система и координация деятельности всех структур образовательного учреждения;
- соблюдаются права и свободы участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины.

Противоречие между:

- использованием традиционных методов и приемов работы с обучающимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- преобладание количественной системы оценивания, отсутствие ее сопряжения с качественной оценкой и самооценкой достижений школьников;
- снижение уровня здоровья обучающихся;
- недостаточна работа по выявлению одаренности обучающихся;
- недостаточна организация ресурсного обеспечения, позволяющего рассчитывать на успешность;
- недостаточно развита потребность у обучающихся и педагогов в самореализации своих способностей и возможностей.

Определение перспектив развития школы

1. Повышение качества образования.

Сложившаяся в школе система мониторинга образовательного процесса является инструментом для управления качеством образования.

Научные и методические разработки последнего десятилетия, современные тенденции в образовании позволяют нам определить дальнейшие перспективы развития нашего образовательного учреждения. Радикальные изменения форм и темпов жизни, быстрая смена технологий, невиданный ранее рост информатизации показали принципиальную ограниченность прежней модели образования. Информационная модель образования перестала отвечать современным социальным задачам и новым представлениям о целях, назначении и содержании образования.

В школе необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии во всех сферах образовательного процесса.

Учителя школы все чаще прибегают к использованию современных образовательных технологий, ощущая потребность, как в обновлении содержания образования, так и в применении интерактивных форм и методов обучения. Повышение квалификации становится осознанной потребностью учителя и неотъемлемой частью процесса формирования и развития его профессиональных педагогических компетентностей.

Именно качество образования является сегодня главным объектом, волнующим педагогов, учащихся и родителей.

В решении задачи построения Новой школы ключевой фигурой является учитель. От уровня профессионализма учителя зависит качество образования его учеников. Директор и его заместители по учебно-воспитательной работе становятся менеджерами по управлению процессом формирования профессиональных компетенций учителя.

Анализ качества преподавания осуществляется через мониторинг деятельности учителя, который позволяет спроектировать и организовать методическую работу в школе так, чтобы обеспечить рост педагогического мастерства и, как следствие, высокое качество образования.

В школе ведется методическая работа по поддержанию мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на работу, совершенствованию их психолого-педагогической компетентности по направлениям:

- Совершенствование профессионального роста учителей за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня (курсы в НИРО);
- Разработка критериев работы и системы стимулирования инновационной деятельности педагогов;
- Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства;
- Проведение тематических педагогических советов по применению современных педагогических технологий в обучении и воспитании.

Предлагаемая педагогическая модель направлена на повышение качества образования, а также раскрытие и развитие личностных ресурсов субъектов образовательного процесса.

2. Воспитательная работа.

Важнейший принцип деятельности школы: обучая – воспитывать, воспитывая – обучать. Процессы обучения и воспитания тесно взаимосвязаны. Они обогащают и развивают друг друга. Главным в воспитательной работе являются общечеловеческие ценности, что способствует взаимодействию школы, семьи и социума. Ценности формируются в семье, в социальной группе, в школьном коллективе, в обществе. Ценностное образование и воспитание в школе способствует формированию нравственных ориентиров социально адаптированной личности, обладающей внутренней культурой, толерантным сознанием и культурными убеждениями.

Общечеловеческие ценности являются основой формирования ценностных ориентаций личности. Ценностные ориентации представляют собой совокупность социально-психологических образований личности, в которых отражаются цели, мотивы,

потребности, идеалы, установки и отношения личности, способы взаимодействия с обществом для субъективной удовлетворенности своими успехами и результатами самореализации. Ценностные ориентации имеют устойчивый, инвариативный характер, обеспечивая определенную смысловую жизненную позицию личности.

В структуре ценностных ориентации выделяют три элемента, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга:

- общечеловеческие ценности;
- корпоративные ценности;
- личностные ценности.

Общечеловеческие ценности (система добродетелей) способствуют личностному становлению будущего специалиста. Корпоративные ценности (профессиональные) способствуют его профессиональному становлению.

Корпоративные ценности представляют собой нормы, регламентирующие деятельность, в данном случае в сфере образования. Общечеловеческие и корпоративные ценности, характеризующие как нравственные основания деятельности личности, так и ее содержание, будучи освоенными будущими специалистами, начинают определять приоритеты их ценностных ориентации как компонента личностного потенциала, становясь точкой отсчета для определения целей личности, для выявления личностных ценностей человека.

Личностные ценности представляют внутренний мир человека, являясь выразителем стабильного, абсолютного, неизменного. Формируясь, как и потребности, в индивидуальном опыте субъекта, личностные ценности отражают, кроме динамических аспектов самого индивидуального опыта, инвариантные аспекты социального и общечеловеческого опыта, присваиваемого индивидом.

Ценностные ориентации человека динамичны: они видоизменяются с возрастом, по мере накопления опыта, получения образования и т.д.

Ориентация как результат определяется свободным владением широким кругом знаний в определенной области и подразумевает одновременно то, что приобретенный человеком уровень - это своеобразный, необходимый фундамент для постоянного поиска, развития, совершенствования и углубления имеющихся представлений.

Ориентация как процесс - это проективные действия от замысла до результата: точный, правильный выбор цели, средств ее достижения, оценка действия в сопоставлении поступка с общей направленностью, планами, жизненными ценностями.

Ориентация - необходимый компонент любой сферы жизнедеятельности: труда, познания, искусства, общения.

Педагогический смысл понятия «ориентация» подразумевает растущего человека, который приобретает жизненные ориентиры, осваивает окружающую действительность, ищет свое место в мире. Причем, освоение внешнего мира и познание самого себя у школьника происходит во взаимодействии со взрослыми, которые целенаправленно помогают ему в этом чрезвычайно трудном процессе.

Процесс ориентации представляет собой ряд фаз:

1-я фаза процесса - присвоение ценностей личностью, формирование образа мира.

2-я фаза процесса - преобразование личности на основе ценностей, формирование образа «Я». 3-я фаза процесса - проектирование - самопроектирование, формирование образа будущего.

Выбор жизненной цели, планов, перспектив человек осуществляет на основе познания обстоятельств и самого себя, постоянно оценивая, сравнивая и сопоставляя и себя и других людей; обращается в прошлое, живет в настоящем, ориентируясь на будущее. Ценностные ориентации личности, таким образом, обеспечивают стержень, общую линию, некую ось, которая уравнивает поступки, поведение, деятельность, отклоняющиеся в ту или иную сторону от общего стержня, линии, направленности.

3. Информатизация образовательного процесса

Сегодня актуален вопрос об изменении целей образования, его принципиально новой ориентации на проблемы современного информационного общества. Актуальными остаются вопросы создания единого информационного пространства ОУ и его оптимальной конфигурации с целью обеспечения современного качественного образования учащихся и их дальнейшей успешной социализации.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации. Возрастает роль компьютерных и Интернет-технологий, непрерывного, в том числе дистанционного, образования, требующего постоянной работы участников педагогического процесса с мультимедиа и Интернет-ресурсами.

Инновационная деятельность школы направлена на обеспечение доступности качественного образования посредством эффективных педагогических и информационных технологий.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности образовательного процесса и качества образования,
- сокращение числа учащихся группы «учебного риска»,
- повышение уровня обученности учащихся по результатам независимых экспертиз (в том числе ЕГЭ),
- создание условий для поддержки и развития одаренных детей, увеличение числа участников районных туров соревнований и конкурсов;
- укрепление гуманистических позиций в педагогике;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося, его мыслительных и творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья учеников, мотивации к дальнейшему обучению;
- высокий уровень внедрения современных образовательных технологий;

- изменение технологии получения новых знаний;
- обеспечение эффективной познавательной деятельности учащихся;
- более высокая степень индивидуализации учебного процесса.

Методология оценки ожидаемых результатов:

- анкетирование учителей, учащихся, выпускников и родителей по вопросам удовлетворенности условиями образовательного процесса;
- сопоставительный анализ числа педагогов, применяющих современные образовательные технологии;
- мониторинг эффективности организации уроков с позиции деятельностно-компетентностной модели образования;
- мониторинг удовлетворенности выпускников и родителей общеучебными навыками и компетенциями сформированными в школе.

Направления деятельности школы по реализации задач Проекта

Проект 1. «Деятельностно – компетентностная образовательная модель»

Цель данного проекта: перестройка мышления педагогов в соответствии с требованиями времени; формирование педагогического коллектива, способного внедрять педагогические технологии нового поколения; переход от информационной образовательной модели к деятельностно-компетентностной.

Задачи:

- ориентация образовательного процесса на развитие учащихся и индивидуализацию обучения в рамках вечерней школы;
- формирование потребности учащихся в саморазвитии;
- формирование ключевых компетенций учащихся;
- освоение учителями технологии формирования способностей и компетенций;
- повышение эффективности уроков через внедрение деятельностно-компетентностного метода обучения;
- обеспечение успешности в обучении учащихся группы «учебного риска»;
- создание условий для поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов нового поколения как средства обеспечения планируемого качества образования.
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- стимулирование участия учителей в профессиональных конкурсах,
- обеспечение участия всех учителей школы в работе над единой методической темой,
- создание условий для активного внедрения современных образовательных технологий.

Направления деятельности и планируемые мероприятия	Сроки реализации
--	------------------

1.Педагогический совет «Перспективное образование». Утверждение новой программы развития.	апрель 2011
2.Теоретический семинар «Деятельностно - компетентностная образовательная модель» в рамках внутришкольного повышения квалификации педагогов.	Ежегодно 1 раз в полугодие
3.Семинар-практикум «Структура урока в рамках деятельностно-компетентностной образовательной модели»	Ежегодно 1 раз в полугодие
4.Мастер - классы лучших учителей «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроке и во внеурочной деятельности»	Ежегодно 1 раз в полугодие
5.Смотры-конкурсы открытых уроков «Интерактивные формы и методы обучения»	Ежегодно
6.Педагогические чтения «Формирование ключевых компетенций учащихся как основа развивающего обучения»	ноябрь 2011г.
7.Совершенствование программ и внедрение современных учебно-методических комплексов по всем предметам.	2011-2015гг.
8.Повышение качества образования: 1. Качественная отработка образовательных стандартов по всем предметам (80% - 90%). 2. Организация системы контроля за качеством преподавания дисциплин. 3. Постепенное увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5» в среднем по школе до 10-12 %. 4. Привлечение все большего числа учащихся к проектной деятельности и выход на более качественный уровень их выполнения. 5. Довести до минимума количество пропусков уроков по неуважительной причине	2011-2015гг.
9.Системность в работе с «группой учебного риска». Добиться уменьшения числа учащихся, не аттестованных или имеющих оценку «2» в четверти, в полугодии. 10. Обеспечение постоянного контроля за успеваемостью слабых учащихся и взаимодействия преподавателей, классного руководителя и родителей. 10. Взаимодействие по вопросам неуспеваемости с КДН, ИДН. 11. Проведение семинаров по обобщению опыта лучших учителей	Постоянно в системе

школы по работе с неуспевающими.

12. Целенаправленная работа педагогов по формированию мотивов учебной деятельности у учащихся группы учебного риска.

13. Выделение дополнительных консультационных часов на работу с неуспевающими учащимися.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности образовательного процесса и качества образования,
- сокращение числа учащихся группы «учебного риска»,
- повышение уровня обученности учащихся по результатам независимых экспертиз (в том числе ЕГЭ),
- создание условий для поддержки и развития одаренных детей, увеличение числа победителей городских туров соревнований и конкурсов;
- укрепление гуманистических позиций в педагогике;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося, его мыслительных и творческих способностей, условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению;
- высокий уровень внедрения современных образовательных технологий;
- изменение технологии получения новых знаний;
- обеспечение эффективной познавательной деятельности учащихся;
- более высокая степень индивидуализации учебного процесса.

Методология оценки ожидаемых результатов:

- анкетирование учителей, учащихся, выпускников и родителей по вопросам удовлетворенности условиями образовательного процесса;
- сопоставительный анализ числа педагогов, применяющих современные образовательные технологии;
- мониторинг эффективности организации уроков с позиции деятельностно-компетентностной модели образования;
- мониторинг удовлетворенности выпускников и родителей общеучебными навыками и компетенциями, сформированными в школе.

Проект 2. «Формирование модели оценки качества образования в ОУ»

Цель: создание внутришкольной модели управления качеством образования.

Задачи:

- развитие профессиональных педагогических компетентностей учителя;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- стимулирование участия учителей в профессиональных конкурсах,
- обеспечение участия всех учителей школы в работе над единой методической темой,
- создание условий для активного внедрения современных образовательных технологий;

- разработка и внедрение системы показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления стимулирующей части зарплаты.

Направления деятельности и планируемые мероприятия	Сроки реализации
Встреча с родителями. День открытых дверей. «Перспективное образование» - программа развития школы на 2011-2015 годы	октябрь 2011
Апробация новых методик оценки педагогической деятельности учителя на уроке.	2011-2015гг.
Разработка и апробация критериев оценки профессиональной деятельности учителя.	2011-2015гг.
Разработка и внедрение системы показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления стимулирующей части зарплаты.	2011-2015гг.
Совершенствование внутришкольной системы методической работы по формированию профессиональных педагогических компетенций педагогов.	2011-2015гг.
Круглые столы, мастер-классы, семинары по проблемам обобщения передового педагогического опыта в рамках работы над единой методической темой ЦО.	2011-2015гг.
Смотры-конкурсы кабинетов	Ежегодно (Апрель)
Повышение квалификации педагогов через курсовую систему НИРО.	Ежегодно по графику
Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества знаний учащихся.	2011-2015гг.
Создание системы мониторинга развития способностей и компетенций детей.	к 2014 г.
Самоанализ деятельности учителей и методических объединений	Ежегодно
Аттестация педагогических кадров. Формирование портфолио учителей, готовящихся к аттестации.	Ежегодно по графику
Выдвижение учителей школы для участия в профессиональных конкурсах .	Ежегодно
Выдвижение учителей школы на награждение отраслевыми наградами	Ежегодно (сентябрь)

Ожидаемые результаты

Намечаемые мероприятия должны обеспечить:

- создание внутришкольной системы управления качеством образования с ИКТ поддержкой;
- создание и внедрение методик оценивания профессиональных педагогических компетентностей учителя;
- создание и внедрение методик оценивания качества обучающей деятельности учителя на уроке;
- повышение уровня требований к личности педагога;
- внедрение современных форм и методов оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование банка диагностических материалов для оценки образовательных достижений обучающихся;
- внедрение системы показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления стимулирующей части зарплаты.

Проект 3. Информационно-образовательное пространство школы

Информатизация общего среднего образования является одним из ключевых направлений модернизации российского образования, реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

Информатизация школы осуществляется путем создания и развития единого школьного информационного пространства, которое является важной составляющей жизнеобеспечения школы. В информационной среде в здании школы и за его пределами (с помощью средств телекоммуникации) ведут свою деятельность участники образовательного процесса (учителя и другие работники организации, учащиеся, родители).

Информационная среда школы обеспечивает автоматизацию планирования и реализацию различных фрагментов образовательного процесса с ИКТ-поддержкой, цифровую фиксацию хода образовательного процесса, деятельности учителя и учащихся.

Открытость информационного пространства школы предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как на внутреннем школьном уровне (администрация, учителя, учащиеся, родители, медики, психологи, сотрудники библиотеки/медиатеки), так и на внешнем (педагогическое сообщество, управляющие структуры). Открытое информационное пространство обеспечивает прозрачность школы для родителей, поднимая тем самым уровень доверия к системе образования, а также для структур управления учреждением, органов управления образованием, общественности, вузов и т. д.

Цель проекта: создание информационно-образовательного пространства школы.

Задачи проекта:

1. Интегрировать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательный процесс.
2. Создать единую информационную среду для обмена информацией, администрирования и мониторинга образовательного процесса.
3. Создать условия для использования новых образовательных технологий

Направления реализации проекта

Деятельность учителей

1. Использование ИКТ в организации познавательной деятельности на уроке (электронные учебники и приложения, виртуальные лаборатории, обучающие и тестовые программы, видеоматериалы, аудиоматериалы, презентации).
2. Использование интернет-ресурсов.
3. Проведение интернет-уроков, интегрированных уроков с использованием ИКТ.
4. Повышение квалификации.
5. Создание авторских разработок с использованием интернет-ресурсов и возможностей школьной медиотеки.
6. Создание информационной базы данных классного руководителя и использования её в учебно-воспитательной работе.

Деятельность учащихся

1. Использование интернет-ресурсов в самообразовании.
2. Применение готовых компьютерных программ при подготовке к урокам.
3. Тест-тренинги по предметам (в том числе по подготовке к сдаче ЕГЭ).
4. Участие в дистанционных олимпиадах.
5. Проектная деятельность.
6. Учебно-исследовательская деятельность.
7. Работа в информационно-аналитическом центре школы и других ученических объединениях.

Деятельность по управлению образовательным процессом

1. Создание школьной локальной сети.
2. Создание единой базы данных по школе.
3. Создание и ведение электронных журналов успеваемости (по предмету, классу, ученику).
4. Формирование сведений по классам.
5. Формирование отчетности по успеваемости.
6. Создание информационно-аналитического центра школы (школьная газета, сайт, аналитический центр).
7. Создание библиотечно-информационного центра

Мероприятия по реализации проекта

Направления деятельности и планируемые мероприятия	Сроки

	реализации
1 этап	
Формирование стратегической команды по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между членами команды	2011
Разработка модели информационно-образовательного пространства школы	2011
Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе	2011
Пополнение школьной медиотеки	2011
2 этап	
Обучение педагогов основам применения ИКТ в образовательном процессе	2011-2014
Пополнение и обновление компьютерного парка школы (оснащение компьютерами школьных кабинетов)	2011-2014
Компьютеризация школьной библиотеки и создание библиотечно-информационного центра	2011-2014
Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс с использованием ИКТ	2011-2014
Подключение школы к выделенной сети Интернет	2011-2014
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах	2011-2014
Внедрение в учебный процесс тестирования с использованием ИКТ (в том числе при подготовке к ЕГЭ)	2011-2014
Внедрение практики периодического обновления школьного сайта	2011-2014
Развитие общешкольной локальной сети	2011-2014
Создание общей информационной базы данных школы	2011-2014
Проведение серии совещаний и консультаций администрации и педагогов со специалистами в области ИКТ по проблеме «Организация использования баз данных в целях повышения эффективности образовательного процесса»	2011-2014
Внедрение системы электронного дневника для родителей.	2011-2014

Создание методик мониторинга результатов применения ИКТ в образовательном процессе	2011-2014
Техническая поддержка единого информационного пространства	2011-2014
Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников.	2011-2012 гг.
Планирование и организация работы по ведению внутришкольной индивидуальной работы с учителями-предметниками по использованию ИКТ в образовательном процессе.	2011-2015 гг.
Организация и проведение внутришкольных, районных, городских мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе.	2011-2015 гг.
Введение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование.	2011-2015 гг.
Паспортизация всех кабинетов ОУ.	2011-2011 гг.
Обеспечение участия учителей-предметников в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ с целью материально-технического оснащения предметных кабинетов.	2011-2015 гг.
Организация и проведение внутришкольных, районных, городских научно-практических конференций, предметных недель, по ИКТ для учащихся.	2011-2015 гг.
Ведение и обновление учителем-предметником образовательных ресурсов в своем разделе в общешкольном информационном пространстве, в Internet.	2011-2015 гг.
Организация обеспечения участия учителей-предметников в конкурсах персональных, тематических, школьных сайтов	2011-2015 гг.
Организация внутришкольной службы дистанционной поддержки учащихся.	2011-2015 гг.
3 этап	
Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность школы в рамках реализации данного проекта	2015
Анализ результатов мониторинга и планирование дальнейшей деятельности	2015

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данного проекта планируется:

- создать систему информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие единой локальной сети, объединяющей рабочие места участников образовательного процесса;
- сформировать информационную педагогическую компетентность в сфере использования педагогами информационно-коммуникативных технологий, повысить квалификацию педагогов;
- автоматизировать сбор данных и создание школьных статистических отчетов;
- повысить информационную культуру участников образовательного процесса;
- предоставить участникам образовательного процесса доступ к глобальным информационным ресурсам.

Проект 4. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Идея создания Проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями его модернизации, выдвинутыми Правительством РФ, и актуальными задачами формирования и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель: разработка эффективной модели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Задачи:

- 1.Создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию конституционного права учащихся на получение образования, а также способствующей их социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме.
- 2.Использование методов и форм педагогической деятельности для формирования социальных компетенций, ориентируемых на формирование значимых для жизнедеятельности личностных качеств, активной жизненной позиции, способствующей интеграции в общество; на овладение положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования;
- 3.Обеспечить в сфере личностного развития учащегося - готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, формирование морали, как необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, развитие совести, осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни.

4. В сфере общественных отношений- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности, законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок, бережное отношение к жизни человека, формирование системы поэтапного изменения и самосовершенствования личности;

5. Организовать в педагогическом процессе осознанное восприятие и принятие обучающимися ценностей семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии, российской гражданской нации, мирового сообщества.

В основе разработки лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию РФ.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества зависят от гражданской позиции, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России.

В общем виде проблема заключается в организации педагогического процесса, результатом которого должно стать создание условий для саморазвития и самообразования, перевоспитание, "лечение" социально запущенных учащихся, обогащение их духовного мира, формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека; чтобы учащиеся после окончания школы чувствовали себя нужными обществу, т.е. ориентировать на социальную жизнь в обществе.

Задачей педагогов, работающих в вечерней школе, является оказание помощи обучающимся в познании себя, понимании своего внутреннего мира, сохранении человеческого достоинства, вселении уверенности в завтрашнем дне. В ходе образовательного процесса у обучающихся формируется чувство ответственности, поскольку успехи в учебе повышают их престиж, укрепляют положение в коллективе, способствуют самоутверждению.

При организации учебного процесса в вечерней школе необходимо учитывать ряд специфических черт, характерных для работы со контингентом обучающихся:

- частые пропуски занятий (трудовая нагрузка, болезнь);
- крайне разнородный по возрасту состав обучающихся (15 – 35 лет);
- различный уровень подготовленности учащихся (20% владеют базовыми знаниями по истории и обществознанию, опираясь на даты, события, понятия);
- У 20% обучающихся отрицательный социальный опыт
- низкая мотивация обучения;

- высокая мобильность учащихся;
- ограниченное по объёму домашнее задание (отсутствие свободного времени, в виду загруженности на работе или в учреждениях НПО).

Направления деятельности

Направление	Задачи	Формы работы
1. Организационно-деятельностные мероприятия		
Организация и осуществление учебного процесса и качественная реализация учебных планов и программ, разработка и совершенствование их дидактического, материально-технического обеспечения.	Разработка учебных планов и программ, учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям нормативных документов в области образования. Внедрение технологий социально-педагогической адаптации;	1. Разработка учебного плана , рабочих программ учебных курсов, предметов, обеспечивающих духовно – нравственное развитие. 2. Подготовка и проведение педагогических советов и семинаров 3. Отбор учебных пособий и дидактических материалов, направленный не только на усвоение программного минимума, но и на принятие общечеловеческих ценностей.
Организация и методика контроля учебных занятий	Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой и диагностической базы	Внутренний контроль и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса .
Работа со школьной документацией	Организация качественного выполнения требований нормативных документов по организации образовательного процесса	Оформление классных журналов, личных карт обучающихся, алфавитной книги записи обучающихся, книги выдачи аттестатов
Организация внеклассной работы по предметам	Развитие творческих способностей учащихся	1. Предметные недели 2. Конкурс творческих работ «Великие даты России» 3. Размещение материала на сайте школы 4. Оформление тематических стендов по предметам
2. Учебно-воспитательная работа		
	1. Формировать понятия	1. Проект «Воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание	гражданственность, патриотизм, свобода. 2.Социализация и коррекция личных качеств осужденных 3.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	гражданственности на уроках истории и обществознания». 2.Творческий проект «Великие даты России». 3.Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Нравственное и эстетическое воспитание	1. Коррекция и переориентация духовно-нравственных ценностей через образование 2.Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1.Проект « Нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы» 2.Эстетическое оформление кабинетной среды 3.Конкурс стихов 4.День Матери
Трудовое воспитание	1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни 2. Раскрытие способностей и талантов 3.Подготовка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире	1.Участие в оформлении классов 2.Озеленение пришкольной территории (посадка цветов) 3.Ремонт помещений школы. 4.Ремонт мебели .
Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1.Конкурс плакатов против курения, против наркотиков 2.Круглый стол 3.Анкетирование 4. «Суд над алкоголем»
3.Методическая работа		
Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования	Повышение общей педагогической культуры учителя	1.Курсовая подготовка учителей по предметам. 2.Курсы по использованию ИКТ на уроках. 3.Аттестация педагогических работников на первую и высшую категорию.

		4.Индивидуальные: работа учителей над темами самообразования.
Совершенствование общеметодических и частнометодических технологий как средства реализации технологии лично- ориентированного обучения		1.Обобщение и распространение положительного опыта работы учителей. 2.Повышение уровня мастерства педагогов для социальной адаптации обучающихся.
Работа над общешкольной методической темой,	Поиск и внедрение новых интенсивных форм и методов обучения;	предметные недели; открытые уроки и мероприятия; обобщение педагогического опыта и его представление на различных уровнях. обзор педагогической литературы по теории и методике предмета, психологии, педагогике.
Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов	Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов	Коллективные: тематические и организационные педагогические советы; подготовка к конференциям, круглым столам, семинарам и т.п.; поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах; методическое сопровождение самообразования и разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания; отбор учебных пособий и дидактических материалов, направленный не только на усвоение программного

		минимума, но и на принятие общечеловеческих ценностей.
--	--	--

Ожидаемые результаты проекта:

Показателями нравственного изменения личности являются поступки, поведение в целом (проявление стойкости к антиобщественным влияниям среды, добросовестный труд, аккуратное выполнение поручений, умение доводить начатое до конца, стремление повысить свой образовательный уровень, формирование человеческих взаимоотношений с сотрудниками и осужденными, улучшение эмоционального состояния, здоровья воспитанника, состояния принадлежащих ему вещей и т. п.).

1.Повышение качества и результативности образовательно-развивающего потенциала учащихся:

- нравственный потенциал (осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств)
- образовательный потенциал (желание повысить свой уровень образования и после окончания вечерней школы продолжить образование в других образовательных учреждениях, включиться в трудовую деятельность)
- физический потенциал (стремление к ведению здорового образа жизни)
- коммуникативный потенциал (способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях).

2.Внедрение в практику нравственного примера педагога, социально-педагогического партнёрства, индивидуально-личностного развития, интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Показатели эффективности реализации проекта:

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями:

1.Содержательно-деятельностный эффект, выражающийся в эффективном нравственном воспитании обучающихся. Оно должно включать в себя три обязательные составляющие - обучение, личностное переживание и тренировки нравственного способа поведения, что приводит к:

- 1)выпускник знает и понимает нормы, идеалы и т.п,
- 2)выпускник признаёт их значимыми для себя
- 3) выпускник поступает в соответствии с ними, понимание понятий и моральных норм позволяет ему пересмотреть собственные нравственные ориентиры, начать мыслить, а потом и действовать в системе нравственных ценностей.

2.Организационно-управленческий эффект, определяемый организацией педагогических мероприятий. Основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и воспитание.

3. Образовательный эффект, связанный с реализацией общеобразовательных программ по всем предметам. Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

4. Социальный эффект, проявляемый в получении обучающимися общего образования является существенной предпосылкой для дальнейшей успешной социализации в жизни. Учреждение гарантирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, самореализации в общественно и лично значимой деятельности.